

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 83 от 28.08.2025 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

4 класс ФАООП, вариант 1

Иркутск 2025

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Цели образовательно-коррекционной работы

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Овладение знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью в 4 классе неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса *основными задачами* являются:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения ФАООП (вариант 1) в предметной области «Русский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с нарушениями интеллекта для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс русского языка в 4 классе рассчитан на 102 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 4 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с нарушениями интеллекта для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 3 ч в неделю.

2. Содержание учебного предмета

Повторение пройденного в начале года

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи..

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией.

Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – шу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный,*

злой Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *неть – невец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Связная письменная речь

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа *по письму и чистописанию*, которая включает в себя:

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
I	Повторение Предложения			
		1	Выделение предложения из текста.	Определение границы предложения; выделение на письме начала и конца предложения.
		2	Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения.	Определение законченного и незаконченного предложения; завершение начатого предложения.
		3	Предложение его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении.	Составление схем предложения; распространение и восстановление порядка слов в предложении.
		4	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Выделение слов, которые обозначают предмет, действие и признак. Постановка к словам вопросов.
		5	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Выделение слов, которые обозначают предмет, действие и признак. Постановка к словам вопросов. Изменение слов по вопросам.
		6	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке.	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке. Дополнение предложений, заменяя картинки словами.
		7	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке.	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке. Дополнение предложений, заменяя картинки словами.
		8	Диктант.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
		9	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
II	Звуки и буквы.			
		10	Алфавит. Расположение слов по	Расположение слов в алфавитном порядке.

			алфавиту.	Нахождение ошибок с расположении слов в алфавитном порядке.
1	Гласные и согласные звуки.			
	<u>Ударные и безударные гласные.</u>	11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Выделение гласных в словах. Составление схем слов.
		12	Различение ударных и безударных гласных.	Выделение ударных и безударных гласных в словах. Постановка ударения.
		13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Выделение гласной в ударной и безударной позиции. Постановка ударения. Выделение гласных в словах.
		14	Проверка безударной гласной в слове.	Выделение гласной в ударной и безударной позиции. Постановка ударения. Подбор проверочных слов. Объяснение и выделение орфограмм.
		15	Проверка безударной гласной в слове.	Выделение гласной в ударной и безударной позиции. Постановка ударения. Подбор проверочных слов. Объяснение и выделение орфограмм.
		16	Проверка безударной гласной в слове.	Выделение гласной в ударной и безударной позиции. Постановка ударения. Подбор проверочных слов. Объяснение и выделение орфограмм.
		17	Проверка безударной гласной в слове.	Выделение гласной в ударной и безударной позиции. Постановка ударения. Подбор проверочных слов. Объяснение и выделение орфограмм.
		18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Выделение гласной в ударной и безударной позиции. Постановка ударения. Подбор проверочных слов. Дифференциация проверяемых и непроверяемых безударных гласных.
		19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Выделение гласной в ударной и безударной позиции. Постановка ударения. Подбор проверочных слов. Дифференциация проверяемых и непроверяемых безударных гласных.
		20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Выделение гласной в ударной и безударной позиции. Постановка ударения. Подбор проверочных слов. Дифференциация проверяемых и непроверяемых безударных гласных.
		21	Диктант.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
		22	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
		23	Повторение пройденного	Выделение гласной в ударной и безударной позиции. Постановка ударения. Подбор проверочных слов. Объяснение и выделение орфограмм.

		24	Повторение пройденного	Выделение гласной в ударной и безударной позиции. Постановка ударения. Подбор проверочных слов. Дифференциация проверяемых и непроверяемых безударных гласных.
		25	Повторение пройденного	Выделение гласной в ударной и безударной позиции. Постановка ударения. Подбор проверочных слов. Дифференциация проверяемых и непроверяемых безударных гласных.
	<u>Твердые и мягкие согласные.</u>	26	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Выделение твердых и мягких согласных. Составление схем слов. Подбор слов к схемам.
		27	Обозначение мягкости согласных при письме буквами и, е, ё, ю, я.	Выделение твердых и мягких согласных. Составление схем слов. Подбор слов к схемам.
		28	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	Выделение мягкого знака на конце и в середине слова. Составление схем слов. Подбор слов к данной схеме.
		29	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	Выделение мягкого знака на конце и в середине слова. Составление схем слов. Подбор слов к данной схеме.
		30	Различение твердых и мягких согласных.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Составление схем слов. Подбор слов к данной схеме.
	<u>Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.</u>	31	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Выделение слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	<u>Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, и, ю,я.</u>	32	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Написание слов с разделительным мягким знаком. Выделение слов с разделительным мягким знаком. Объяснение орфограмм.
		33	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Деление слов на слоги. Выделение гласных букв. Перенос слова с разделительным мягким знаком.
		34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Написание слов с разделительным мягким знаком. Выделение слов с разделительным мягким знаком. Объяснение орфограмм.
		35	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного и разделительный мягкий знак.	Дифференциация слов с разделительным и смягчающим мягким знаком. Объяснение орфограмм. Перенос слов.
		36	Мягкий знак для обозначения мягкости согласного и разделительный мягкий знак.	Дифференциация слов с разделительным и смягчающим мягким знаком. Объяснение орфограмм. Перенос слов.
	<u>Звонкие и глухие согласные.</u>	37	Различение звонких и глухих согласных в словах	Составление пар звонких и глухих согласных. Выделение парных согласных в словах.
		38	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Выделение парных согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. Объяснение орфограмм.
		39	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Выделение парных согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. Объяснение орфограмм.
		40	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Выделение парных согласных, безударных гласных. Постановка ударения. Подбор проверочных слов.

		41	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Выделение парных согласных, безударных гласных. Постановка ударения. Подбор проверочных слов.
		42	Правила правописания в слове.	Выделение изученных орфограмм. Проверка написания слов. Изменения слов по вопросам.
		43	Диктант.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
		44	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
		45	Повторение пройденного	Выделение изученных орфограмм. Проверка написания слов.
		46	Повторение пройденного	Выделение изученных орфограмм. Проверка написания слов.
III	Слово.			
		47	Название предметов, действий и признаков.	Определение слов, обозначающих предмет, действие и признак. Дополнение предложений словами, обозначающих предмет, действие и признак.
	<u>Название предметов.</u>	48	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Дифференциация предметов по вопросам кто? что? Дополнение предложении словами-предметами.
		49	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Дифференциация предметов по вопросам кого? чего? Дополнение предложении словами-предметами.
		50	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Дифференциация предметов по вопросам кому? чему? Дополнение предложении словами-предметами.
		51	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Дифференциация предметов по вопросам кем? чем? Дополнение предложении словами-предметами.
		52	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	Дифференциация предметов по вопросам о ком? о чем? Дополнение предложении словами-предметами.
		53	Выделение названий предметов в предложении.	Различение предметов по вопросам. Изменение слов по вопросам. Дополнение предложении словами- предметами.
		54	Выделение названий предметов в предложении.	Различение предметов по вопросам. Изменение слов по вопросам. Дополнение предложении словами- предметами.
	<u>Имена собственны е.</u>	55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Выделение имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных в тексте. Подбор имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных в предложении.
		56	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Выделение имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных в тексте. Подбор имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных в предложении.
		57	Большая буква в названиях городов, сел, деревень улиц.	Выделение названий городов, сел, деревень улиц в тексте. Подбор названий городов, сел, деревень улиц в предложении.
		58	Большая буква в названиях городов, сел, деревень улиц.	Выделение названий городов, сел, деревень улиц в тексте. Подбор названий городов, сел, деревень улиц в предложении.
		59	Диктант.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
		60	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с

				орфограммами.
	<u>Названия признаков.</u>	61	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Дифференциация предметов по вопросам о какой? какая? какое? Какие? Дополнение предложения словами- признаками.
		62	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Изменение слов по вопросам.
		63	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Изменение слов по вопросам. Дополнение предложений словами- признаками.
		64	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Изменение слов по вопросам.
		65	Подбор слов обозначающих ряд признаков одного предмета.	Подбор слов обозначающих ряд признаков одного предмета. Изменение слов по вопросам.
		66	Определение предмета по его признакам.	Определение предмета по его признакам. Дополнение предложений словами- признаками.
		67	Различение названий предметов, действий, признаков.	Различение названий предметов, действий, признаков. Дифференциация слов по вопросам.
		68	Различение названий предметов, действий, признаков.	Различение названий предметов, действий, признаков. Дифференциация слов по вопросам.
		69	Постановка вопросов к словам в предложении.	Постановка вопросов к словам в предложении. Изменение слов по вопросам. Составление предложений с данными словами.
		70	Постановка вопросов к словам в предложении.	Постановка вопросов к словам в предложении. Изменение слов по вопросам. Составление предложений с данными словами.
		71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Постановка вопросов к словам в предложении.
		72	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Постановка вопросов к словам в предложении.
		73	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. Постановка вопросов к словам в предложении.
		74	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. Постановка вопросов к словам в предложении.
		75	Диктант.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
		76	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
		77	Повторение пройденного.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. Постановка вопросов к словам в предложении.
		78	Повторение пройденного.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. Изменение слов по вопросам. Составление предложений с данными словами.
		79	Повторение пройденного.	Различение названий предметов, действий, признаков. Дифференциация слов по вопросам. Составление предложений с данными словами.
	<u>Предлоги.</u>	80	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на..	Выделение предлогов в предложении. Дополнение предложений предлогами по смыслу.
		81	Предлоги из со словами.	Выделение предлогов в предложении. Дополнение предложений предлогами по

				смыслу.
		82	Предлог за со словами.	Выделение предлогов в предложении. Дополнение предложений предлогами по смыслу.
		83	Предлоги без со словами.	Выделение предлогов в предложении. Дополнение предложений предлогами по смыслу.
		84	Предлог до со словами.	Выделение предлогов в предложении. Дополнение предложений предлогами по смыслу.
		85	Предлог про со словами.	Выделение предлогов в предложении. Дополнение предложений предлогами по смыслу.
		86	Предлоги.	Выделение предлогов в предложении. Дополнение предложений предлогами по смыслу.
		87	Диктант.	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.
		88	Работа над ошибками.	Исправление ошибок в тексте. Выделение слов с орфограммами.
IV	Предложе- ние.			
		89	Выделение предложения из текста.	Выделение предложения из текста. Расстановка границ предложения.
		90	Деление текста на предложения.	Деление текста на предложения. Изменение слов в предложении по смыслу.
		91	Завершение начатого предложения.	Завершение начатого предложения. Озаглавливание рассказа.
		92	Порядок слов в предложении.	Восстановление порядка слов в предложении. Выделение изученных орфограмм.
		93	Связь слов в предложении.	Восстановление порядка слов в предложении. Изменение слов в предложении по смыслу.
	<u>Предложе- ния, разные по интонации.</u>	94	Вопросительные предложения.	Расстановка знаков препинания в конце предложения. Чтение предложений с данной интонацией.
		95	Восклицательные предложения.	Расстановка знаков препинания в конце предложения. Чтение предложений с данной интонацией.
		96	Разные по интонации предложения.	Расстановка знаков препинания в конце предложения. Чтение предложений с данной интонацией.
V	Повторение			
		97	Правописание гласных и согласных в слове.	Выделение слов с безударной гласной, требующей проверки. Подбор проверочных слов.
		98	Правописание парных согласных.	Выделение слов с парной согласной, требующей проверки. Подбор проверочных слов.
		99	Правописание слов с мягким знаком.	Дифференциация слов со смягчающим и разделительным мягким знаком. Деление слов на слоги для переноса.
		100	Название предметов, действий и признаков.	Выделение слов, обозначающих предмет, действие и признак. Постановка вопросов к словам.
		101	Предлоги.	Выделение предлогов в предложении. Подбор предлогов по смыслу.
		102	Предложение.	Работа с деформированным текстом и предложением.
	Итого: 102 часа			

Материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности по предмету

- Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.

- А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Е.В Якубовская «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. - Ч.1. (электронный вариант)

- А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Е.В Якубовская «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч. -Ч.2. (электронный вариант)

- Ю. В. Алабугина «Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии»

- классная доска;
- персональный компьютер;
- телевизор
- предметные и сюжетные картинки;
- индивидуальные карточки;
- карточки букв.