

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 83 от 28.08.2025 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Речевая практика»

4 класс ФАООП, вариант 1

Иркутск 2025

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речевая практика» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Цели образовательно-коррекционной работы

Речевая практика является важной составляющей частью образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Овладение знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью 4 классе неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения ФАООП (вариант 1) в предметной области «Речевая практика».

Общая характеристика учебного предмета

Характерное для детей с нарушениями интеллекта недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с нарушениями интеллекта в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения форми-

руются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Большое значение для развития коммуникативных навыков учеников имеет точность произношения речи. Дети с нарушениями интеллекта плохо умеют слушать (слушают, но не слышат), не понимают или избирательно понимают то, что говорит собеседник, и, даже поняв отвлечённо смысл обращённой к ним речи, не всегда соотносят содержание воспринятого с жизненными реалиями.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с нарушениями интеллекта являются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с нарушениями интеллекта для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс речевой практики в 4 классе рассчитан на 68 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение речевой практики в 4 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с нарушениями интеллекта для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 2 ч в неделю.

2. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Личностные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Игры с друзьями		
1	Добро пожаловать!	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Рассказ о лете по картинке. Игра «Рассказ по кругу»
2	«Прошлым летом» Чтение стихотворения И. Гамазково «Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазково «Прошлым летом» и работа по содержанию. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул
3	Расскажи мне о своих летних ка-	Выполнение инструкций по заданию учителя (ор-

	никулах	ганизационные инструкции). Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете. Игра «Вопрос за вопрос»
4	Расскажи мне о своих летних каникулах	Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».
5	Книга – лучший собеседник	Чтение четверостишья «Книга может дать совет». Беседа на основе личного опыта. Игра «Расскажи другому»
6	Книга – лучший собеседник	Составление предложений по картинкам. Рисование иллюстраций.
7	Я выбираю книгу.	Беседа о типах книг. Обсуждение книг.
8	Я выбираю книгу.	Обзор принесенных книг. Игра «Выбери нужную книгу»
9	Моя любимая книга.	Рассказ детей о своей любимой книге. Игра «Посоветуй другу»
10	Моя любимая книга.	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.
11	В библиотеке	Экскурсия в детскую библиотеку им. Марка Сергеева.
12	В библиотеке	Рассказ детей книги по своим интересам и аргументация своего выбора. Мини-презентация о выбранной книги.
13	Моя любимая игра.	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обмен мнениями о любимой игре. Составление описания правил игры. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Проигрывание игры «Молчок»
14	Моя любимая игра.	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Проигрывание игры «Молчок»
15	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Слушание песни «Для друзей нет выходных». Рассказ по плану о своем друге.
16	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
17	Задушевный разговор.	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека. Беседа на основе личного опыта детей о чувствах.
18	Задушевный разговор.	Рольевые игры по теме ситуации. Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта.
19	Вместе в беде и в радости.	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства

20	Вместе в беде и в радости.	Рассказ по сюжетным картинкам. Обсуждение как поступить в подобной ситуации? Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»
21	Обобщающий урок.	Рассказы детей по заданной теме, участие в диалогах.
Играем в сказку.		
22	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок-Золотой гребешок». Пересказ сказки с опорой на серию картинок.
23	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок».	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов в классе.
24	Инсценировка сказки «Петушок-Золотой гребешок».	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов для учащихся 1 класса.
25	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».	Просмотр мультфильма. Загадка по сказке. Пересказ сказки с опорой на серию картинок.
26	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».	Составление предложений по сюжету сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.
27	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».	Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.
28	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок).	Просмотр мультфильма. Пересказ сказки с опорой на серию картинок.
29	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	Составление предложений по сюжету сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.
30	Моя любимая сказка.	Рассказ своей любимой сказки детям класса, используя собственные иллюстрации.
31	Кукольная постановка сказки.	Показать кукольную постановку детям 1 класса.
Мы-писатели		
32	Мы сказочники.	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем». Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках.
33	Мы сказочники.	Рассказ о детских писателях-сказочниках. Обсуждение замыслов сказок.
34	Составляем сказку	Загадки по сказкам. Коллективное составление сказки и ее иллюстрирование.
35	Составляем сказку	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.
36	Я пишу свою сказку.	Составление предложений по сюжету сказки. Рассказ по сюжетным картинкам.
37	Я пишу свою сказку.	Написание и представление собственной сказки по плану и опорным словам.
38	Мое любимое стихотворение.	Чтение стихотворения.

		Обсуждение заученных ранее стихотворений.
39	Мое любимое стихотворение.	Рассказывание любимого стихотворения. Рассказ о любимом поэте.
40	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.	Составление стихотворных строчек. Подбор рифм к словам.
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.	Запись коллективно составленного стихотворения. Конкурс составленных стихов.
42	Наше творчество.	Иллюстрирование сказки и стихотворения согласно замыслу.
43	Наше творчество.	Чтение и инсценировка составленных сказок и стихов для детей младших классов.
Я дома		
44	Мой помощник телефон.	Расширение знаний детей о справочных службах. Составление диалогов со справочными службами.
45	Мой помощник телефон.	Обыгрывание ситуаций. Игра «Я вызываю...»
46	Я у телевизора.	Загадка о телевизоре. Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач. Рассказ о любимой телепередаче.
47	Я у телевизора.	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.
48	Полезные и вредные телепередачи	Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер. Обсуждение просмотренных детьми телепередач. Планирование своего телевизионного досуга.
49	Составь свою телевизионную программу.	Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт.
50	Мой телевизионный канал.	Проведение своей телевизионной передачи.
Я за порогом дома.		
51	Знаки-помощники.	Экскурсия в город.
52	Знаки-помощники.	Чтение стихотворения «У меня живет дружок». Обсуждение и характеристика знаков, которые помогают человеку.
53	Правила дорожного движения достойны уважения.	Слушание песенки «Светофор». Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки.
54	Правила дорожного движения достойны уважения.	Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист».
55	Веселый праздник.	Чтение четверостишья «Получил я приглашение». Знакомство и обсуждение правил вежливости при приглашении гостей.

56	Веселый праздник.	Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ.
57	Приглашение.	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке». Коллективное составление приглашения. Оформление письменного приглашения.
58	Приглашение.	Разыгрывание ситуаций по теме. Вручение приглашений детям класса. Игра «Я хочу пригласить тебя ...»
59	Поздравляю!	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял». Тренировочные упражнения в произнесении поздравления.
60	Поздравление ветеранам	Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран». Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова. Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам
61	Оформление поздравительной газеты.	Оформление поздравительной газеты к 9 мая.
Я в мире природы		
62	Мы друзья или враги природы?	Составление предложений по картинкам. Составление рассказа из личного опыта.
63	Мы друзья или враги природы?	Составление правил поведения в природе. Оформление газеты.
64	В гостях у леса.	Экскурсия в парк. Составление рассказа из личного опыта.
65	В гостях у леса.	Составление и раздача листовок о растениях и животных занесенных в Красную книгу Иркутской области.
66	КВН «Знатоки леса»	Тестовые и творческие задания по теме.
67	Во саду ли в огороде	Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.
68	Обобщающий урок	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.
Итого: 68 часов.		

Материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности по предмету

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2020.
4. Комарова, С.В. Речевая практик, Рабочая тетрадь для 4 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М.: Просвещение, 2018.

5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

- классная доска;
- персональный компьютер;
- телевизор
- предметные и сюжетные картинки;
- индивидуальные карточки.