

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 83 от 28.08.2025 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2025 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Природа Байкала»
4 класс ФАООП, вариант 1**

Иркутск, 2025

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Природа Байкала» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Целью данной программы является: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Основная цель обучения внеурочной деятельности детей с легкой умственной отсталостью в 4 классе неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушениями интеллекта.

Целью данной программы является: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса *основными задачами* являются:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения ФАООП (вариант 1) в предметной области «Природа Байкала».

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса представлена следующими разделами: «Геологические памятники», «Водные памятники», «Памятники живой природы», «Этнографические и архитектурные памятники».

В разделе «Геологические памятники» дается понятие «памятники природы». Дети узнают об уникальном Ушканьем архипелаге, знакомятся со способом образования болот, его растительным и животным миром. Знакомятся с месторождением полезных ископаемых и проводимыми мероприятиями по охране месторождений. Разъясняется механизм действия вулканов и землетрясений, их положительные и отрицательные стороны. Рассказывается о

происхождениях и видах пещер. Знакомятся с уникальными созданиями природы: чудо – столбами и «садом камней»

В разделе «Водные памятники» дети знакомятся с озерами Прибайкалья, минеральными источниками, водопадами и горными реками, впадающими в Байкал.

В разделе «Памятники живой природы» дети повторяют и закрепляют понятие «эндемик». Знакомятся с памятниками растительного мира: «ходульными» деревьями, близким родственником кипариса – можжевельником, реликтовыми растениями. Знакомятся с редкими животными Прибайкалья и экологическими мероприятиями.

В разделе «Этнографические и архитектурные памятники» дети знакомятся с народами, проживающими в Прибайкалье, их обычаями и обрядами. Знакомятся с архитектурным памятником Селенги.

Основное внимание при изучении курса «Природа Байкала» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира родного края и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не даёт возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

При отборе содержания курса «Природа Байкала» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с нарушениями интеллекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природа Байкала» входит в направление внеурочной деятельности «Общекультурное» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с нарушениями интеллекта для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс в 4 классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Природы Байкала» в 4 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с нарушениями интеллекта для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 1 ч в неделю.

2. Содержание учебного предмета

Геологические памятники. Что такое памятник природы? Загадочные Ушканьи Острова. Мир зеленого безмолвия. Драгоценные россыпи. Древние вулканы. Отголоски подземных толчков. Из геологической летописи. Экскурсия в Краеведческий музей. В лабиринтах подземного царства. Скульптурные портреты: чудо – столбы. Ининский сад камней.

Водные памятники. Голубые глаза Земли. Из земных недр. Волшебные сказки природы. Живые алмазные струйки.

Памятники живой природы. Яблоневые рощи. Наш эндемик. Исполины сибирских лесов. Близкий родственник кипариса. Голубая ель. Реликтовая роща. Сбереечь в первую очередь. Экскурсия в музей природы. Танцующие птицы.
Этнографические и архитектурные памятники. Древние поселения. Селенгинское «ожерелье».

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

учащиеся должны уметь:

- находить и показывать Байкал и близлежащие города на географической карте;
- показывать реки и озера Прибайкалья;
- узнавать эндемичные растения Байкала.

должны знать:

- способы образования болот и пещер;
- основные полезные ископаемые, добываемые на Байкале;
- народы, проживающие на Байкале;
- основные природоохранные мероприятия, проводимые на Байкале.

Достаточный уровень

учащиеся должны уметь:

- находить и показывать Байкал и близлежащие города на географической карте;
- показывать месторождения полезных ископаемых, реки и озера Прибайкалья;
- узнавать эндемичные растения Байкала.

должны знать:

- способы образования болот и пещер;
- основные полезные ископаемые, добываемые на Байкале;
- основные сведения о эндемичных растениях Прибайкалья;
- народы, проживающие на Байкале;
- основные природоохранные мероприятия, проводимые на Байкале.

Личностные результаты освоения предмета

У обучающегося будет сформировано:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;
- уважение к своему народу, к своей родине;
- осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность;
- соблюдение правила экологического поведения;
- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I Геологические памятники.		

1	Что такое памятник природы?	Определение с термином «памятник природы». Определение мест на Байкале, которые являются «памятниками природы» Перечисление мероприятий, которые помогают сохранить «памятники природы»
2	Загадочные Ушканьи Острова.	Нахождение Ушканьего острова на карте. Знакомство с флорой и фауной острова. Просмотр видеофильма и презентации.
3	Мир зеленого безмолвия.	Презентация о том, как образуются болота. Обозначение болот на карте.
4	Мир зеленого безмолвия.	Знакомство с флорой и фауной болот. Просмотр видеофильма.
5	Драгоценные россыпи.	Знакомство и нахождение на карте месторождений полезных ископаемых. Чтение статьи о проводимых мероприятиях по охране месторождений.
6	Древние вулканы.	Просмотр видеофильма о деятельности вулканов. Обозначение на карте вулканов.
7	Отголоски подземных толчков.	Знакомит с положительными и отрицательными результатами землетрясений. Просмотр фильма. Ответы на вопросы.
8	Из геологической летописи. Экскурсия в Краеведческий музей.	Знакомить с археологическими раскопками Байкала. Посещение и знакомство с экспозицией краеведческого музея. Просмотр фильма о том, как проходят археологические раскопки.
9	В лабиринтах подземного царства. .Байденские пещеры.	Фильм о Байденских пещерах. Особенности пещеры. Нахождение на карте.
10	В лабиринтах подземного царства. Кадилинские пещеры.	Фильм о Кадилинских пещерах. Особенности пещеры. Нахождение на карте.
11	В лабиринтах подземного царства. Пещера Охотничья.	Фильм об Охотничьей пещере. Особенности пещеры. Нахождение на карте.
12	В лабиринтах подземного царства. Пещера Мечта.	Фильм о пещере Мечта. Особенности пещеры. Нахождение на карте.
13	Скульптурные портреты: чудо – столбы.	Знакомить, с чудо-столбами Байкала, их происхождением и охраной. Нахождение чудо-столбов на карте. Ответы на вопросы.
14	Скульптурные портреты: чудо – столбы.	Знакомство с Николаевскими столбами. Нахождение чудо-столбов на карте. Ответы на вопросы.
15	Ининский сад камней.	Знакомить, с «садом камней» созданным природой. Нахождение на карте. Ответы на вопросы.
II Водные памятники.		
16	Голубые глаза Земли.	Знакомство с крупными озерами Байкала. Нахождение на карте.

		Чтение рассказов о фауне озер.
17	Из земных недр.	Знакомить, с минеральными источниками на территории Прибайкалья. Просмотр фильмов. Чтение рассказа о целебных свойствах минеральной воды.
18	Волшебные сказки природы.	Знакомить, с горными реками, водопадами. Нахождение на карте. Рисование рисунков. Просмотр фильма.
19	Живые алмазные струйки.	Знакомить, с крупными реками впадающими в Байкал. Нахождение на карте. Составление рассказа о флоре и фауне рек.
III Памятники живой природы.		
20	Яблонево-рошчи.	Знакомить, с внешним видом и значением сибирской яблони. Дегустация плодов сибирской яблони. Составление перечня блюд из яблони.
21	Наш эндемик.	Знакомить, с реликтовым растением - мегаденией Бардунова. Описание и рисунки растения.
22	Исполины сибирских лесов.	Знакомить, с внешним видом, значением и охраной лиственниц. Нахождение лиственницы среди других хвойных деревьев. Презентация.
23	Близкий родственник кипариса.	Знакомить, с внешним видом, значением и охранной можжевельника. Сравнение кипариса и можжевельника. Рисование рисунка.
24	Голубая ель.	Знакомить, с внешним видом, значением и охраной голубой ели. Нахождение голубой ели среди других хвойных деревьев. Сравнение голубой и обыкновенной ели.
25	Реликтовая роща.	Знакомить, с флорой горы Жима. Нахождение на карте. Ответы на вопросы.
26	Сберечь в первую очередь.	Знакомить с редкими животными Байкала. Создание красной книги животных Байкала. Описание одного из животных.
27	Экскурсия в музей природы.	Знакомство с краснокнижными животными и растениями Прибайкалья. Ответы на вопросы.
28	Танцующие птицы.	Знакомить, с внешним видом и охраной журавля. Раскрашивание и описание журавля. Просмотр фильма.
IV Этнографические и архитектурные памятники		
29	Древние поселения.	Знакомить, с народами и обрядами, которые населяют Байкал. Просмотр фильма о бурятах.
30	Экскурсия в краеведческий музей.	Знакомство с костюмами, образом жизни коренных народов Сибири. Ответы на вопросы.
31	Экскурсия в	Знакомство с костюмами, образом жизни коренных народов

	краеведческий музей.	Сибири. Ответы на вопросы.
32	Селенгинское «ожерелье».	Знакомить, с архитектурными памятниками Селенги. Просмотр фильма.
33	КВН «Знатоки Байкала»	Ответы на вопросы. Нахождение объектов на карте. Творческие задания.
34	Обобщающий урок.	Выполнение тестовых заданий.
	Итого: 34 часа	

Материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности по предмету

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе учебной программы по математике для первого дополнительного (Г) класса по достижению планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Распутин В.Г. В тайге, над Байкалом. – М.: Малыш, 1987.
2. Грулев С.А. Что в имени твоём, Байкал? - М.: Наука, 1982.
3. Журнал «Сибяричок»
4. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
5. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – М.: Мысль, 1988.
6. Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. М.: АРКТИ, 2004.
7. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.
8. Презентации.
9. Видеofilьмы.