

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 83 от 28.08.2025 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Мир природы и человека»

4 класс ФАООП, вариант 1

Иркутск, 2025

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основная цель обучения мира природы и человека детей с легкой умственной отсталостью в 4 классе неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Согласно ФАООП, организация 4 класса направлена на решение задач, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении образовательной деятельности по изучению мира природы и человека на данном этапе.

Курс решает следующие *коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:*

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения ФАООП (вариант 1) в предметной области «Мир природы и человека».

Общая характеристика учебного предмета

Учебного курса "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

С одной стороны, содержание предметного курса "Мир природы и человека" базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями интеллекта должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как "Естествознание" и "География", создать предметную систему знаний между названными предметами.

Основное внимание при изучении учебного курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы не даёт возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с нарушениями интеллекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с нарушениями интеллекта для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс мира природы и человека в 4 классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение мира природы и человека в 4 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с нарушениями интеллекта для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 1 ч в неделю.

2. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе (9 часов)

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Неживая природа (1 часа)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

Живая природа

Растения (11 часов)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, звербой.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Лекарственные растения.

Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Орехи. Орех грецкий, лещины, кедровые орешки. Различение по внешнему виду, вкусу.

Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.

Животные (6 часов)

Домашние животные: корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Дикие животные: кабан.

Рыбы - как представители животных. Рыбы в аквариуме.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек (4 часов)

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Безопасное поведение (3 часа)

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Занятия миром природы и человека способствуют достижению обучающимися следующих результатов:

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Личностные результаты освоения предмета

У обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского со-

провожения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций;

Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	Как ты провёл лето?	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение летних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.
2	Сентябрь - начало осени. Семена цветковых растений. (экскурсия)	Сравнивать наблюдаемые объекты. Называть признаки осени, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Различать семена цветковых растений, правильно осуществлять сбор и хранение семян.
3	Сад. Растения огорода.	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте
4	Сад. Растения сада.	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дико-

		растущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассмотрение натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Ответы на вопросы
5	Начало осени, сбор урожая. Сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года.	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов
6	Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий грибов. Запись в тетрадь. Словарная работа (съедобные, несъедобные). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку. Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку
7	Полевые растения. Строение, уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека.	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассмотрение натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы
8	Почва. Состав почвы. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы.	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный).
9	Парк (сквер). Создание человеком парков.	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства
10	Лекарственные растения.	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение

		названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций о редких видах растений, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия
11	Поздняя осень.	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых листьев деревьев и кустарников. Составление рассказа о поздней осени. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов
12	Орехи. Орех грецкий, лещины, кедровые орешки. Различение по внешнему виду, вкусу.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий орех. Запись в тетрадь. Словарная работа (грецкий орех, лещина, кедровый орех). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку. Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку
13	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (Экскурсия).	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков зимы. Нахождение и название знакомых деревьев и кустарников. Составление рассказа о животных. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов
14	Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года. Чередование времён года. Названия месяцев.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название месяцев. Определение по рисункам признаков времени года. Составление рассказа о жизни животных и растений в разное время года.
15	Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий сторон горизонта. Запись в тетрадь. Определение сторон света по природным признакам. Разгадывание загадок. Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассмотрение приборов

		для ориентировки в пространстве (компас).
16	Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы. Зимние забавы детей.	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах и забавах детей с опорой на рисунки
17	Деревья, кустарники, травы.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (хвойные, лиственные, травы, кустарники). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).
18	Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку.
19	Февраль - последний месяц зимы (экскурсия).	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков зимы. Нахождение и название знакомых деревьев и кустарников. Составление рассказа о животных. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов
20	Домашнее животное - свинья.	Рассматривание рисунков с изображением свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на во-

		просы по тексту
21	Дикие животные: кабан Внешний вид, пища, повадки.	Рассматривание рисунков с изображением кабана. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании кабана человеком. Зарисовка дикого животного. Сравнение свиньи и кабана. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
22	Домашнее животное - корова.	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком
23	Голубой март (экскурсия).	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения.
24	Зимующие и перелетные птицы.	Рассматривание рисунков с изображением птиц. Выделение частей тела. Описание птиц по плану. Дифференциация зимующих и перелетных птиц. Составление рассказа о птицах. Зарисовка птиц. Помощь птицам зимой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
25	Рыбы - как представители животных. Рыбы в аквариуме.	Рассматривание рисунков с изображением рыб. Выделение частей тела. Описание рыб по плану. Составление рассказа об использовании рыб человеком. Зарисовка рыб. Содержание рыб в домашних условиях. Запись названий предметов ухода в тетрадь. Составление правил ухода за рыбами по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
26	Насекомые вредные и полезные.	Рассматривание рисунков с изображением насекомых. Выделение частей тела. Описание насекомых по плану. Дифференциация вредных и полезных насекомых. Составление рассказа о насекомых. Зарисовка насекомых. Помощь насекомым человеку. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
27	Весна в апреле (экскурсия).	Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, наблюдать объекты окружающего

		мира: находить изменения.
28	Человек. Мозг человека	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам
29	Профилактика травм головного мозга	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения
30	Режим дня. Часы	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь
31	Профилактика переутомления	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь
32	Правила поведения в быту, в школе	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».
33	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.
34	Транспорт. Мы – пассажиры	Прослушивание текста. Работа с опорными словами

		(пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)
	ИТОГО ПО КУРСУ:	34 часа (1 час в неделю)

Материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности по предмету

1. Евтушенко, И.В. Программы специальных (коррекционных) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2009.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Музыка» автор Евтушенко И.В.).

3. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018.

4. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. [Н. Б. Матвеева, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- музыкальные инструменты, музыкальный материал.