

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска»

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от 28.08.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 83 от 28.08.2025 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2025 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Безопасность жизнедеятельности»**

4 класс ФАООП, вариант 1

Иркутск, 2025

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО).

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ФАООП и разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения ФАООП УО;
- программы формирования базовых учебных действий.

Основная цель обучения внеурочной деятельности детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП).

Целью изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с целями и задачами, определенными ФАООП, *задачи* образовательно-коррекционной работы в процессе изучения «Безопасности жизнедеятельности» в 4 классе состоят в следующем:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения ФАООП (вариант 1) в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Безопасность жизнедеятельности» позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, обобщаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Задачи:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Безопасность жизнедеятельности» входит в направление внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительная деятельность» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов, курс в 4 классе рассчитан на 34 ч (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Безопасность жизнедеятельности» в 4 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I')-IV классов и составляет 1 ч в неделю.

2. Содержание учебного предмета

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства. Обязанности пассажира.

Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень:

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут **знать**:

- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в них;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; помнить:
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны; обладать навыками:
- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывания одного – двух видов узлов;
- разведения и гашения костра;
- ориентирования по местности;
- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Минимальный уровень:

В результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут **знать**:

- правила перехода дороги, перекрёстка;

- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; помнить:
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

Обладать навыками:

- разведения и гашения костра;
- ориентирования по местности;
- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Личностные результаты освоения предмета

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Защита человека в чрезвычайных ситуациях		
1	Чрезвычайные ситуации. Что это такое?	Учиться предвидеть опасность, находить опасные предметы. Знать правила безопасного поведения.
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Знакомиться с ЧС природного происхождения
3	Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Знакомиться с причинами наводнения и необходимостью принятия мер по защите от наводнений
4	Службы экстренной помощи	Понимать основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учиться правилам безопасного поведения.

5	Практическое занятие. «Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!» П/Р по плану эвакуации населения из школы.	Отрабатывать действия я по предупредительному сигналу «Внимание всем!»
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		
6	От чего зависит наше здоровье	Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание.
7	Как живет наш организм. Из чего состоит тело человека	Знакомиться со строением человека
8	Наши органы. Органы дыхания.	Знакомиться с органами человека, их значением
9	Болезни и их возможные причины. Пути передачи ин-	Знакомиться, что такое инфекционные заболевания, их связью с образом жизни.

	фекционных болезней	
10	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. П/р «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе»	Учиться оказывать первую помощь при занозе, кровотечении, укусе, ушибе
11	Травмы, порезы, ссадины и царапины. П/Р «Оказание первой помощи»	Учиться оказывать первую помощь при получении ссадин, порезов, царапин
12	Ожоги. Обморожения. П/р «Оказание первой мед. Помощи при ожогах, обморожениях»	Учиться оказывать первую помощь при получении ожогов и обморожений
13	Отравления. Причины, признаки отравлений. Первая помощь при отравлении	Знакомиться с причинами отравлений, оказанием первой помощи при отравлениях
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся		
14	Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения	Устанавливать причины важности чистого воздуха для жизни человека
15	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	Знакомиться с правилами безопасного поведения в природной среде
16	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	Знакомиться со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями.
17	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности	Знакомиться с опасными животными, с правилами безопасного поведения в лесу, в поле.
18	Ориентирование на местности. П/Р по отработке способов ориентирования.	Знакомиться с простейшими способами ориентирования. Учить ориентироваться на местности.
<u>Безопасное поведение на воде</u>		
19	Наши озеро, река, пруд.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.
20	Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	Знакомиться с мерами предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.
21	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже	Знакомиться с правилами купания, научить оказывать помощь терпящим бедствие.
<u>Безопасное поведение на улицах и дорогах</u>		
22	Движение пешеходов по дорогам.	Знакомиться с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию.
23	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	Познакомиться с назначением дорожной разметки и правилами перехода дороги.
24	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика	Знакомиться с разными видами перекрестков. Видами светофоров, значением знаков регулировщика

25	Дорожные знаки.	Знакомиться с дорожными знаками, научить находить сходства и различия в дорожных знаках.
26	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	Определять наиболее безопасные места для игр.
27	Обязанности пассажиров	Учиться соблюдать правила поведения в транспорте.
28	Будь внимателен, пешеход! Тест по теме «Безопасное поведение на дорогах»	Применять полученные знания при выполнении сам. работы
29	Наиболее безопасный путь в школу и домой <i>Практическое занятие «Улицы города»</i>	Определять на практике безопасный путь в школу.
<u>Безопасное поведение дома</u>		
30	Современное жилище. Чем оно опасно для человека. Электричество и газ как источники возможной опасности	Классифицировать окружающие предметы на опасные и безопасные. Учиться пользоваться электроприборами.
31	Лекарство и средства бытовой химии как источники опасности	Учиться понимать необходимость правильного использования лекарств и средств бытовой химии
32	Как вести себя со злоумышленниками.	Знакомиться с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.
<u>Пожарная безопасность и поведение при пожаре</u>		
33	Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме.	Учиться находить причины возникновения пожара в помещении, на транспорте, в природе и принимать правильные меры.
34	Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при пожаре.	Закреплять знания о правилах пожарной безопасности.
Итого: 34 часа		

Материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности по предмету

1. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/Хромцова Т.А. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
3. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
4. Основы пожарного поведения/Глибина Л.В. и др – Вологда, 2002.
5. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

6. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Стеркина Р.Б. – М.: Просвещение, 2000.
7. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
8. Правила дорожного движения/Рублях В.Э. – М.: Просвещение, 1984.
9. Методическое пособие по изучению правил пожарной безопасности в детских дошкольных учреждениях – Вологда, 1993.
10. Занятия по правилам дорожного движения/Извекова Н.А. и др. – М.: Сфера, 2008.
11. Школа дорожных наук/Старцева О.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице/Хромцова Т.Г. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
13. К.Ю. Белая: Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. -64 с. • Т.Ф.
14. А.Г.Макеева, И.А.Лысенко"Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет"
Т.А.Шорыгина
15. Презентации.
16. Видеофильмы.